**Нарушения речи у детей с ООП**

**(Особыми Образовательными Потребностями)**

Логопедическая работа в специальной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ООП.

Нарушения речи у таких школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников. Правильно организованная, логопедическая работа может способствовать развитию не только мышления и речи учащихся, но и личности в целом. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не на какой-то один изолированный дефект, так как нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи детей-логопатов с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов обучения, что связано с имеющимся органическим поражением головного мозга различного генеза.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)**

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением у детей, поступающих в нашу школу-интернат (почти 80% по данным выписок ПМПК) является ОНР (Общее Недоразвитие Речи) – сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики), смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи.

Выделяют три уровня ОНР, а также НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

I уровень — отсутствие общеупотребительной речи;

II уровень — начало общеупотребительной речи;

III уровень — фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Детям с НВОНР доступны более или менее развернутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Вместе с тем связные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у таких детей определенные трудности. Их самостоятельные высказывания характеризуются: фрагментарностью, недостаточной связностью, логичностью.

Проблема преодоления общего недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой.

**Характеристика группы.**

Для общего недоразвития речи характерными признаками являются: позднее ее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Недоразвитие речи имеет различное происхождение и, соответственно, различную структуру аномальных ее проявлений. У одних детей речь в ее общепринятых формах вовсе отсутствует, у других она находится в зачаточном состоянии. У некоторых речь оказывается более сформированной при наличии в ней, однако, признаков значительного отставания от нормы. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, стёртая форма дизартрии, алалия, ринолалия, афазия). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Это позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

**Причины возникновения ОНР у детей.**

- неблагоприятные условия воспитания и обучения, психическая депривация;

- заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка;

- патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах), гипоксическая энцефалопатия;

- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, билирубиновая энцефалопатия;

- инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности,

- во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (разной степени выраженности), неблагоприятного социального окружения.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения коррекционной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Следствия:

- недостаточная сформированность навыка анализа и синтеза звукового состава слова;

- трудности овладения письмом и чтением (дисграфия, дислексия). Наличие специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу или акустическому свойству). Несформирован навык словообразования, вследствие чего дети с трудом подбирают родственные слова к данному.

- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, выявляется множество аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие названных причин у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

- трудности овладения учебными понятиями, терминами;

- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в

процессе учебной работы;

- недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;

- недостаточное развитие способности к переключению;

- недостаточное развитие словесно-логического мышления;

- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;

- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;

- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствия:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Основные направления коррекционной работы.**

При коррекции ОНР любого уровня логопед занимается сразу в четырех направлениях.

Во-первых, помогает исправить неправильно произносимые звуки, используя логопедический массаж и артикуляционную гимнастику.

Во-вторых, занимается лексической составляющей речи ребенка, то есть обращает внимание на употребление слов, развитие активного и пассивного словаря.

В-третьих, работает над грамматикой – обучает ребенка понимать и правильно использовать склонения, спряжения, единственное и множественное число и так далее.

В-четвертых, стимулирует ребенка на использование речи в ежедневном общении. Это направление – самое творческое. Невозможно подобрать одни и те же упражнения для разных детей, поэтому логопед каждый раз придумывает новые игры и задачи, которые обязательно должны поддерживать участники коррекционного процесса.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контролирование своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

В итоге логопедической работы речь детей с ОНР /// уровня и НВОНР должна соответствовать (либо приблизиться) языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

• иметь развитое фонематическое восприятие;

• владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза;

• иметь соответствующие навыки письма и чтения.

**Литература:**

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: ACT: Астрель, 2005г.
2. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление.- Алма-Ата.1989.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. М., 1991г.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) Кн. для логопедов. М., 1985г.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 1990г.
6. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. Учеб.-метод. Пособие. М.. 1994г.
7. Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников. М.. 1971г.
8. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.,1982г.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.2001г.
10. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М.. 1961г.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии . М.. 1968г.
12. Логопедия.-/ Под ред.Волковой Л.С.-М. 1989.
13. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: "Просвещение"1973.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. М: Гном и Д. 2001 г.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.-М.1999.