**Педагог – психолог:** Балабатыр Ольга Сергеевна

**Специальность по диплому** Психолог, преподаватель психологии.

**Стаж работы в данной организации** 4 года

Педагог – психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся, является секретарем психолого – медико – педагогической комиссии школы, проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, - составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, участвует в планировании коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, определяет степень психофизиологического отклонения в развитии ребенка, проводит его психопедагогическую коррекцию, консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетенции педагогов, ведет документацию по установленной форме.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы - интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачамиработы педагога - психолога являются:

Оказание психологического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта, имеющих трудности в обучении, поведении и обобщении через: определение наиболее адекватных путей и средств развивающее - коррекционной работы с воспитанником; прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализацию психологической составляющей коррекционно-развивающей работы.

Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям-инвалидам.

Продолжать тесное сотрудничество со специалистами ПМПк школы, с целью реализации комплексного подхода в обучении и воспитании ребёнка, а также отслеживание динамики развития.

Способствовать улучшению эмоционального комфорта педагогического коллектива и при необходимости оказывать психологическую помощь.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности ведется работа по основным направлениям:

Диагностическое направление;

Консультативное направление;

Коррекционное направление;

Просвещение и профилактика;

Методическое направление.

Диагностическое направление деятельности позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно отслеживать динамику развития учащихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

В течение года проводится диагностика:

готовности к школьному обучению 1  класса;

адаптации вновь прибывших к условиям в школе – интернате;

воспитанников с повышенной тревожностью, агрессией;

воспитанников с проблемами в обучении;

воспитанников с поведенческими проблемами.

В рамках диагностической работы проводятся психологическое обследование вновь прибывших воспитанников на уровень адаптации.

Диагностическая работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено  ведется по следующим формам и методам:

диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах

 посещение уроков, внеклассных мероприятий и классных часов;

проведение коррекционно-развивающих занятий;

Кроме того, проводится индивидуальная диагностика учащихся с личностными и поведенческими проблемами (по запросам как самих учащихся, воспитателей, учителей). Это работа и с детьми-инвалидами, и с ребятами, стоящих на внутришкольном учете. Воспитанники достаточно охотно идут на предложенное конструктивное общение, готовы учиться рефлексировать, что играет важную роль в личностном росте и самоопределении. Данная работа проводится в тесной связи с учителями, воспитателями и администрацией: для педагогов был пополнен банк диагностических методик изучения личностных особенностей учащихся, их познавательных возможностей и способностей. Совместные диагностические материалы легли в основу при составлении психолого-педагогических характеристик.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционно-развивающей работы. Учителям и воспитателям рекомендовано обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании детей, создавать благоприятный психологический микроклимат в группе, устранять эмоционально психологические перегрузки.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы – интерната ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Проводятся как групповые, так и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия. Проводя психокоррекционные занятия, педагог-психолог ставит перед собой следующие задачи:

 **а)** снятие эмоционального напряжения,

 **б)** обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций, в) отработка коммуникативных навыков, усвоение приемов самоконтроля.

Воспитанников (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, тревожность) чрезвычайно важно обучать приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения.

Коррекционные занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном психологами используются следующие методы:

ролевые и психогимнастические игры,

сказкотерапия, арт-терапия,

игры, направленные на развитие коммуникативности,

игры, направленные на знакомство с органами чувств,

игры, направленные на развитие познавательных процессов,

релаксационные упражнения.

На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии: релаксационные, мимические и имитирующие упражнения, психогимнастику, физминутки. Уделяется большое внимание формированию коммуникативных умений и навыков, развиваются творческие способности: дети учатся диалогу, беседе, составляют рассказы по данному началу и концу, пальчиковые краски в этом направлении активно используются арт-терапия, сказкотерапия.

Также в коррекционно – развивающей работе используется: музыкальное сопровождение. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга ребенка и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Конструкторы. Основное назначение детских конструкторов – это развитие у ребёнка моторики рук, мышления и навыков конструирования. Конструктор позволяет развивать своё воображение и фантазию. Аквариум - положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка: успокаивает, расслабляет и помогает отдохнуть, оказывает терапевтический эффект, поддерживает восстановительные функции, уменьшает кровяное давление и предохраняет от депрессий. Наблюдая за рыбками, дети оказываются в мире фантастического разнообразия форм и красок.

Консультативное направление в работе педагога-психолога решает следующие задачи:

оказать помощь воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

обучать воспитанников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, решения возникших проблем;

оказать психологическую помощь и поддержку учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;

ориентировать педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников;

систематизировать рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания;

развивать профессиональные качества педагогов.

Консультирование в основном носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении какого-либо ученика, класса, группы.

Консультирование воспитанников проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Большое внимание уделяется таким вопросам, как,

"Работа с гиперактивными учащимися";

"Профилактика употребления ПАВ";

 "Формирование социокультурных и образовательных ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приоритетным направлением психопрофилактической работы, является создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе.

 Основные формы работы - консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе "Совета профилактики", школьного ПМПК, консультации и тренинги с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.

В работе школьного ПМПК при сборе информации, определении статуса ребенка считаем обязательной оценку физической, умственной работоспособности, степени утомляемости, диагностику психосоматической дезадоптации и анализ ее причин, что далее учитываем при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, планирование индивидуальных программ и коррекционно-развивающей работы.

С детьми «группы риска» ведется постоянная работа. Имеется план работы и тесная связь с инспектором ИДН. Для решения конкретных проблем в поведении связанные с нарушением закона проводятся Совет профилактики.

Также психологической службой ведется работа с детьми-инвалидами. У всех детей-инвалидов в личном деле имеются справки об инвалидности (если документ утерян, то имеется документ с МСЭ, удостоверяющий наличие инвалидности), ИПР. Все дети, согласно рекомендациям ИПР, наблюдаются у специалистов, получают соответствующее лечение как амбулаторное, так и стационарно; обеспечены гигиеническими средствами. По истечении срока инвалидности своевременно проходят переосвидетельствование на МСЭ.

Главная задача педагога - психолога в работе с педагогами состоит в том, чтобы помочь организовать учебный процесс как процесс свободного личностного развития каждого воспитанника в меру его индивидуальных способностей, интересов и склонностей. Чтобы каждый воспитанник при взрослении становился субъектом этого процесса: воспринимал внешне заданные цели учения как свои лично значимые, принимал активное непосредственное участие в планировании своей учебной деятельности, в осуществлении намеченных планов, в контроле, оценке и коррекции результатов учения - своего и своих товарищей по классу и группе.

Работа по психологическому просвещению педагогического коллектива заключается в проведении следующих мероприятий.

**1.** Участие в работе педсоветов.

**2.** Участие в работе методических секций учителей и воспитателей и классных руководителей, на которых рассматривались вопросы социализации детей-сирот с отклонениями в развитии.

**3.** Участие в заседаниях школьного ПМПК по вопросам:

эмоционально-поведенческих особенностей подросткового возраста.

организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**4**. Систематическое проведение консультаций, на которых решались задачи:

ориентация в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников;

составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания;

предупреждение вторичных психологических осложнений у учащихся с отклонениями в развитии.

**5.** Проведение психологических семинаров-практикумов, с целью повышения психологической компетенции педагогов.

Профориентационная работа с воспитанниками школы-интерната проводится поэтапно:

начальная - возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);

первая ступень основной школы (5-7-е классы) - осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

вторая ступень основной школы (8-9-е классы) - начало формирования профессионального самосознания.

Проводятся тренинговые занятия по профориентации и социализации, воспитанники активно вовлекаются социально-полезную деятельность.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат.

В рамках этого направления психологом осуществляется:

планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана, годового анализа работы);

ведется текущая документация (заполнение журналов, написание характеристик, протоколов);

осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, оформления тематических стендов);

повышать уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах обучающих семинаров; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы).